

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ**

**Шымкент университеті**

**«Математика және информатика» кафедрасы**

**БЕКІТЕМІН**

Оқу ісі жөніндегі проректор  
п.ғ.к., аға оқытушы Козбагарова Б.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 ж.

**МІНДЕТТІ ПӘНДЕР КАТАЛОГЫ**

<b>Мамандық атауы:</b>	Кәсіптік оқыту
<b>Мамандық шифры:</b>	5B012000
<b>Дайындау бағыты:</b>	Білім
<b>Берілетін дәреже:</b>	Кәсіптік оқыту мамандығы бойынша білім бакалавры

## 5B012000-Кәсіптік оқыту мамандығы бойынша

## міндетті пәндер каталогы

Пәндер циклдарының қысқаша аталуы	Пәндер мен оның негізгі бөлімдерінің аталуы	Кредит көлемі және сағат саны
1	2	3
ЖБП	Жалпы білім беру пәндері	28 (1260)
МК	Міндетті компонент	21 (945)
KKZT 1101	<p><b>Қазақстанның қазіргі заман тарихы</b>  <b>Пререквизит:</b> жоқ  <b>Постреквизит:</b> Әлеуметтану, Құқық негіздері, Экономикалық теория негіздері  <b>Күтілетін нәтиже:</b> Қазақстан Республикасының көп ұлтты және көп дінді кеңістігінде ең қажетті отансүйгіштік, азаматтық, төзімділік секілді ұстанымдар негізінде оң бағыттағы коммуникативті дағдыларды қалыптастыру.  <b>Мазмұны:</b>            ХХғ. Бірінші жартысындағы Қазақстан. Кеңестер билігі тұсындағы Қазақстан. Қазақстандағы 1917 жылғы Ақпан буржуазиялық-демократиялық революциясы. Қазақстан шетел интервенциясы мен азамат соғысы жылдарында (1918-1920 жылдар). Қазақстандағы жаңа экономикалық саясат. Өлкедегі кеңестік мемлекеттік құрылыс.Қазақстан Ұлы Отан соғысы кезінде 1941-1945жж.1946-1970 жылдардағы Қазақстанның қоғамдық экономикалық жағдайы.1970-1980 жж. Қазақстан Ғылыми-техникалық прогрестің өндірісіне енгізіле бастауы. Тәуелсіз Қазақстан. Қазақстанның әлеуметтік-экономикалық дамуы. Реформалардың сәтсіздікке ұшырауы және дағдарыстың өршуі. Қайта құру жылдарындағы Қазақстан саясатының негізгі кезеңдері және оның сипаттамасы. Қазақстан қайта құру мен тәуелсіздік жолында. Қазақстан Республикасының жариялануы. Қазақстан – тәуелсіз егеменді мемлекет. Саясат саласындағы стратегиялық мақсаттар. ҚР мемлекеттік рәміздерінің қабылдануы. Жаңа сайлау жүйесінің қабылдануы.</p>	3 (135)
Fil 2102	<p><b>Философия</b>  <b>Пререквизит:</b> Экономикалық теория негіздері, Қазіргі заман қазақстан тарихы.  <b>Постреквизит:</b> Әлеуметтану, Құқық негіздері  <b>Күтілетін нәтиже:</b> Философтардың адам, қоғам, болмыс, дін т.б. өмірлік өзектілігі бар мәселелерді білу. Адам ақылының мүмкіндігін кеңейтіп, танымның барлық тәсілдерін тиімді пайдалануға бағдар жасай білу. Философия тарихындағы өзіндік орны бар ойшыл-философтардың адам, қоғам, болмыс, дін, т.б. өмірлік өзектілігі бар мәселелерді студенттің санасына жеткізіп, өзіндік пікірін қалыптастыру. адам ақылының мүмкіндігін кеңейтіп , танымның барлық тәсілдерін тиімді пайдалана білу.  <b>Мазмұны:</b>            Философия мәдениет феномені ретінде. Философия пәні және қызметтері. Мәдени – тарихи контекстегі философия. Мәдениет контексіндегі философияның тарихи типтері. Ежелгі үнді философиясы</p>	3 (135)

	<p>шығыс мәдениетінің феномені ретінде. Қытай мәдениетінің гүлденуі кезіндегі ежелгі Қытай философиясы. Антика мәдениетіндегі философия. Ортағасырлық мәдениеттегі философия фонемі. Ислам мәдениеті аясындағы арап-мұсылман философиясы. Батыс Еуропалық орта ғасырлық мәдениеттегі философия және дін фонемі. Қайта өрлеу және реформация мәдениетіндегі философия. Жаңа заман мәдениетіндегі батыс еуропалық философия. ХІХ ғасырдың екінші жартысындағы мәдениеттегі батыс еуропалық философия. Орыс философиясы ХІХ-ХХ ғ.ғ. ресейлік мәдениеттің феномені ретінде. Қазақ мәдениетіндегі философия феномені. ХХ ғ мәдениетіндегі Кеңестік философия. ХХ ғ. және ХХІ ғ аясындағы батыс философиясы. Болмыс философиясы. Философиялық антропология. Әлеуметтік философия. Мәдениет философиясы. Махаббат философиясы. Дін философиясы. Тарих философиясы. Саясат философиясы. Білім беру философиясы.</p> <p>Диалектика теориясының мәселелері. Эпистемология. Ғаламдық (жаһандық) мәселелердің философиясы.</p>	
ShT 1104	<p><b>Шет тілі</b> <b>Пререквизит:</b> Мектеп бағдарламасы <b>Постреквизит:</b> Кәсіби бағытталған шет тілі <b>Күтілетін нәтиже:</b> Оқытылатын шет тілінің фонетикалық, орфографиялық, лексикалық, грамматикалық нормалары. Фонетика: шет тілінде айтылу, ырғақтың-интонациялық ерекшеліктері, дыбыстық жүйенің рецепциясы мен репродукциясы. <b>Мазмұны</b> Орфография: тілдің дыбыстық - қаріптік жүйесі, негізгі орфографиялық ережелер. Лексика: сөзжасам модельдері; көлемі негізгі тілдің 2500 бірлігін құрайтын лексикалық минимум, сонымен қатар мамандықтың профиліне сай терминдер; қолданыс кеңістігіне сай лексиканың дифференциациясы. Грамматика: негізгі сөз таптар- зат есім, сын есім, үстеу, етістік, артикль, есімдік, предлог; жай сөйлем мен құрмалас сөйлемдердің құрылымы, сөзжасамының негізгі модельдері. Оқу: таныстыру, анықтамалық, шолып оқу дағдысының қалыптасуы. Сөйлеу: оқылған тақырыптар көлемінде монолог пен диалогты дамыту шеберлігі. Жазу: тізбекті ой жүйесін жеткізу, тұжырымдамалар мен шығармалар, жеке және іскерлік мәндегі хаттар жазу дағдысын жетілдіру. Мамандыққа байланысты шетел тіліндегі мәтіндердің ана тіліне тілдік нормаларға сай аудару. Тыңдау: күнделікті кездесетін, ақпараттық, кәсіптік мәндегі хабарларды тыңдау арқылы қабылдау.</p>	6 (270)
К(О)Т 1103	<p><b>Қазақ (орыс) тілі</b> <b>Пререквизит:</b> жоқ <b>Постреквизит:</b> Кәсіби қазақ (орыс) тілі <b>Күтілетін нәтиже:</b> Қазақ (орыс) тілінің орфоэпиялық грамматикалық және стилистикалық нормалары. Мәтін ойдың ерекше дамуы мен құрылу заңдылықтары: композициялық нақтылық, мазмұн логикасы, ақпараттық ғылыми мәтін белгілері жүйесі сияқты. Тақырып, мәтіннің құрылымы мен мағынасы. Микротақырып жалпы тақырыптың бөлігі сияқты. Мәтіннің берілген және жаңа ақпараты. Мәтінді мағыналық болу. Сөйлесінің мәтін құрау қызметі. Мәтінді талдау. Мәтіндегі ақпаратты жетілдіру жолдары. <b>Мазмұны:</b> Әртүрлі стильдердің ерекшеліктері: публицистикалық,</p>	6 (270)

	<p>ресми-іскерлік, көркемдік. ғылыми стиль және оның ерекшеліктері. Екінші ғылыми мәтіндердің құрылымы; ғылыми стильдің жанрлары. Ғылыми мәтіндегі ауызша және жазбаша түрде тілдік құралдарды пайдалану. Сұраулы және атаулы жоспарды құру; рефераттар, аңдатпалар, түйіндемелер, пікірлер жазу. Сөйлеу қызметінің әртүрлерін құру: әңгімелесу, суреттеу, хабарлау, талдау, талқылау. Ғылыми стильдің лексикасы. Ғылыми стиль лексикасындағы негізгі пласттары: жалпы қолданыстағы, жалпы ғылымдық және терминологиялық лексика. Ғылыми мәтіннің морфологиялық және синтаксистік ерекшеліктері. Ғылыми стильдің өзіндік-ғылыми, ғылыми-оқу негізінде, ғылыми-әйгілі бөлімдері. Өзіндік- ғылыми мәтіндерді жазу: мақала, баяндама, дипломдық жұмыс. Кәсіби қазақ (орыс) тілі. Ғылыми-кәсіби сөйлеуді дамыту: ғылыми-кәсіби сөйлеуде белсенді, жалпылама, көлемді біліктілігі мен дағдысын қалыптастыру.</p>	
<p>АКТ 1105</p>	<p><b>Ақпараттық-коммуникативтік технологиялар (ағылшын тілінде)</b>  <b>Пререквизит:</b> Информатика  <b>Постреквизит:</b> Шет тілі, Кәсіби бағытталған шет тілі.  <b>Күтілетін нәтиже:</b> Адамның ақпараттық қызметінің гуманистикалық құндылығының жеке деңгейінде қалыптасуын, ақпараттық қарым-қатынасты реттеудің негізгі заңдылық нормаларын білу және орындау, компьютердің көмегімен жасалған әрекеттер үшін жауапкершіліктерді жете түсіну. Ақпараттық кәсіби қызметте еңбекті ғылыми ұйымдастыру принциптерін, денсаулық үшін қауіпсіздікті, физиологиялықты және ыңғайлылықты жүзеге асыру.  <b>Мазмұны:</b> <a href="#">Ақпараттық және коммуникациялық технологиялар. Білім беруде қолданылатын АКТ құралдары.</a> АКТ - Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар. Ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың оқушыларға әсер етуінің кері жақтары. Білім беруге арналған электрондық басылымдар мен ресурстар. Білім беруге арналған электрондық басылымдардың компоненттік құрамы. Электронды оқыту баспасының классификациясы. Электронды оқыту бұйымдарын құру мен пайдалануға қойылатын талаптар. Ашық білім беруге қолданылатын оқу электронды басылымдардың ерекшелігі. Білім беретін электрондық баспалардың сапалық бағалауы. Ашық білімде ақпараттық және коммуникациялық технологиялардың қолдану мүмкіншіліктері. АКТ құралдарын қолданып оқыту қызметін ұйымдастыру. Ашық және дистанциялық оқыту технологиясы. Ашық білім беру саласында АКТ қолданудың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері. Ашық білім берудің интенсификациясы. Жеке тұлғаға бағытталған оқыту жүйесін ұйымдастыру. АКТ қолдану барысындағы ашық білім беру жүйесінің нәтижелілігі. Ашық білім беруде АКТ құралдарын тиімді пайдалану үшін қажет білім, іскерлік және дағдылар. Білім беруде ақпараттық технология құралдарын пайдалану жолдары. Ашық білім беруде мультимедиа жүйелерін пайдалану. Гипермәтін және гипермедиа - АКТ оқыту құралдарының мазмұның ұсынудың негізгі формалары. АКТ құралдарын қолдану жағдайында оқыту нәтижелерін өлшеу. Үлгілеу құралдарын және «виртуалды шындық» жүйелерін ашық білім беруде қолдану. Телекоммуникациялық құралдарды оқытуда қолдану жолдары. Қазіргі заманғы компьютерлік желілер сервисін ашық білім беруде қолдану. Таратылған телекоммуникациялық ақпарат ресурстарының оқытуда пайдалану. Оқу телекоммуникациялық жобаларын ұйымдастыру және өткізу.</p>	<p>3 (135)</p>

ТК 1.2	Таңдауы бойынша компонент	7 (315)
<b>БП 2</b>	<b>Базалық пәндер</b>	<b>69 (2880)</b>
МК 2.1	Міндетті компонент	20 (900)
КК(О)Т 2201	<p><b>Кәсіби қазақ (орыс) тілі</b>  <b>Пререквизит:</b> Қазақ (орыс) тілі  <b>Постреквизит:</b> Кәсіби бағытталған шетел тілі  <b>Күтілетін нәтиже:</b> Кәсіби қарым-қатынаста ауызша және жазбаша орыс тілінде қолдану студенттің білімі мен ақыл ойын кеңейтеді және тереңдетеді.  <b>Мазмұны:</b> Ойды білдіруде қолданылатын қазақ тілінің грамматикалық формалары, семантикалық құрылымы және нақты мағынасын жеткізу үшін қызмет ететін дайын сөз тіркестері. Қазақ тілінің жалпы қолданыстағы дыбыстарының дыбысталуы мен сөйлеу кезіндегі қабылдаудың ерекшелігі. Кәсіби қарым-қатынаста туындайтын түрлі міндеттерді шешу үшін коммуникативті-тілдік құрылымды қолдану. Коммуникативті-тілдік құрылымды бірнеше коммуникативті тапсырмаларды орындауды оқыту.  Ғылыми-кәсіби сөйлеуді дамыту: ғылыми-кәсіби сөйлеуде белсенді, жалпылама, көлемді біліктілігі мен дағдысын қалыптастыру.</p>	2 (90)
KBSht 2202	<p><b>Кәсіби бағытталған шетел тілі</b>  <b>Пререквизит:</b> Шет тілі,  <b>Постреквизит:</b> Педагогика  <b>Күтілетін нәтиже:</b> Оқытылатын шетел тілінің фонетикалық, орфографиялық, лексикалық, грамматикалық нормалары. Фонетика: шетел тілінің айтылу, ырғақтық-интонациялық ерекше-ліктері, дыбыстық жүйенің рецепциясы мен репродукциясы. Орфография: тілдің дыбыстық-әріптік жүйесі, негізгі орфографиялық ережелерді білу.  <b>Мазмұны:</b> Лексика: сөзжасам модельдері; көлемі негізгі тілдің 2500 бірлігін құрайтын лексикалық минимум, сонымен қатар мамандықтың профиліне сай терминдер; қолданыс кеңістігіне сай лексиканың дифференциациясы. Грамматика: негізгі сөз таптар – зат есім, сын есім, үстеу, етістік, артикль, есімді, предлог; жай сөйлем мен құрмалас сөйлемдердің құрылымы, сөзжасамның негізгі модельдері. Оқу: таныстыру, анықтамалық, шолып оқу дағдысының қалыптасуы. Сөйлеу: оқылған тақырыптар көлемінде монолог и диалогты дамыту шеберлігі. Жазу: тізбекті ой жүйесін жеткізу, тұжырымдамалар мен шығармалар, жеке және іскерлік мәндегі хаттаржазу дағдысын жетілдіру. Мамандыққа байланысты шетел тіліндегі мәтіндерді ана тіліне тілдік нормаларға сай аудару. Тыңдау: күнделікті мәндегі хабарларды тыңдау</p>	2 (90)
Ped 2202	<p><b>Педагогика</b>  <b>Пререквизит:</b> Оқушылардың физиологиялық дамуы,  <b>Постреквизит:</b> Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Кәсіби педагогика, Адам дамуының психологиясы  <b>Күтілетін нәтиже:</b> Адам туралы ғылымдар жүйесіндегі педагогика. Ғылыми – педагогикалық зерттеулердің методологиясы мен әдістері. Адам дамуы педагогикалық мәселе ретінде. Дүниетаным қалыптасушы жеке тұлғаның ядросы ретінде. Тәрбиенің мақсаты. Бүтін педагогикалық процесс. Дидактика туралы жалпы ұғым. Оқытудың мәні. Оқытудың заңдылықтары мен принциптері. Оқытудың диагностикасын және орта мектеп білімінің мазмұнын білу.  <b>Мазмұны:</b> Оқытудың әдістері мен құралдары. Оқу процессін</p>	2 (90)

	ұйымдастыру формалары. Оқытудың диагностикасы. Оқыту нәтижесін тексерудің формалары мен әдістері. Тәрбие берудің мазмұны мен мәні. Тәрбие берудің этаптары, түрлері, деңгейлері. Мектептегі тәрбие берудің негізгі бағыттары. Тәрбие берудің принциптері мен заңдылықтары. Тәрбие берудің құралдары, формалары және әдістері. Жеке тұлғаны ұжымда тәрбиелеу. Отбасылық тәрбиеберудің мазмұны мен мақсаттары. Педагогикалық жүйелерді басқарудың мәні мен принциптері. Мектепті басқарудың негізгі функциялары. Мектептегі әдістемелік жұмыс. Білім беру ісінің мониторингі.	
PMK 1201	<p><b>Педагогикалық мамандыққа кіріспе</b></p> <p><b>Пререквизит:</b> кәсіпке баулу оқытушыларын кәсіби-педагогикалық даярлау мазмұны</p> <p><b>Постреквизит:</b> Білім берудегі менеджмент, Бағалаудың өлшемдік технологиялары, Кәсіби педагогика, Адам дамуының психологиясы</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Педагогикалық міндеттерді шешудегі мұғалімнің шығармашылығы. Педагогикалық міндеттерді қою. Педагогикалық ықпал ету тәсілдерін жобалау кезеңдері. Педагогикалық міндеттердің әртүрлілігі және класы. Кәсіпке баулу оқытушыларының педагогикалық шеберлігін құраушылар. Педагогтың кәсіби жеке тұлғалық сапасы (педагогикалық бағыттылық, өнегілілік сапа, коммуникативтік қабілеттілік, ұйымдастырушылық қабілеттілік, перспективтік қабілеттілік, педагогикалық мәдениеттілік, суггестикалық қабілеттілік, дидактикалық қабілеттілік, техникалық шығармашылық).</p> <p><b>Мазмұны:</b> Педагогтың кәсіби жеке тұлғалық сапасы (педагогикалық бағыттылық, өнегілілік сапа, коммуникативтік қабілеттілік, ұйымдастырушылық қабілеттілік, суггестикалық қабілеттілік, дидактикалық қабілеттілік, техникалық шығармашылық). Кәсіпке баулу оқытушыларының педагогикалық шеберлігін құраушылар.</p>	2 (90)
KP 2203	<p><b>Кәсіби педагогика</b></p> <p><b>Пререквизит:</b> Оқушылардың физиологиялық дамуы,</p> <p><b>Постреквизит:</b> Білім берудегі менеджмент, Бағалаудың өлшемдік технологиялары, Адам дамуының психологиясы</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Қазақ халық педагогикасындағы жастарды қолөнер кәсібіне баулудың мақсаты мен міндеттері. Қолөнер кәсібіне балаларды үйретудің әдіс-тәсілдері, принциптері, заңдары мен заңдылықтары. Сәндік қолданбалы өнерге баулуда ұлдар мен қыздардың жас және жыныстық ерекшеліктерін ескерту.</p> <p><b>Мазмұны:</b> Әйгілі педагогтардың еңбектерін этнопедагогикалық ойлар. Қазіргі кезеңдегі этнопедагогикалық зерттеулердің даму тенденциясы және күйі. Кәсіптік білім берудегі этнопедагогика жеке оқу пәні ретінде. Пәннің болашақ мамандарды даярлау жүйесіндегі атқаратын ролі.</p>	3 (135)
ADP 1204	<p><b>Адам дамуының психологиясы</b></p> <p><b>Пререквизит:</b> Философия, Әлеуметтану, Оқушылардың физиологиялық дамуы.</p> <p><b>Постреквизит:</b> Білім берудегі менеджмент, Бағалаудың өлшемдік технологиялары, Кәсіптік оқыту жүйесіндегі педагогикалық менеджмент</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Жалпы психологияның әдіснамалық қағидаларын, психика мен сананың пайда болуы мен дамуын, даму психологиясының міндеттері мен әдістерін студенттің санасына жеткізіп, өзіндік пікірін қалыптастыру, адам ақылының мүмкіндігін кеңейтіп, танымның барлық тәсілдерін тиімді пайдалана білу.</p> <p><b>Мазмұны:</b> Жалпы психологияның әдіснамалық принциптері. Психика</p>	3 (135)

	мен сананың пайда болуы мен дамуы. Сана және бейсаналық. Іс-әрекет психологиясы. Психологиядағы тұлға мәселесі. Қарым-қатынас пен топтар психологиясы. Танымдық үрдістер психологиясы. Психикалық күйлер. Психикалық қасиеттер. Даму психологиясының пәні, міндеттері және әдістері. Жас мәселесі және психикалық дамудың заңдылықтары. Психикалық дамудың жас ерекшелік кезеңдері Мектепке дейінгі жастағы психикалық даму. Бастауыш мектептегі, жеткіншек және жеткіншектік жастағы психикалық даму ерекшеліктері. Кемел жас және кәрілік шақ психологиясы.	
КОZhPM 2205	<b>Кәсіптік оқыту жүйесіндегі педагогикалық менеджмент</b> <b>Пререквизит:</b> Педагогика, Шетел тілі, Элементарлы математика, <b>Постреквизит:</b> Кәсіби қазақ (орыс) тілі, Инклюзивті білім беру, Кәсіптік оқыту жүйесіндегі педагогикалық менеджмент <b>Күтілетін нәтиже:</b> Болашақ мамандарға педагогикалық менеджмент жайлы білім,білік, дағдылармен қаруландырудың қазіргі нарықтық жағдайда маңызын түсіндіру. <b>Мазмұны:</b> Білім берудегі менеджмент – бұл қағидалардың, әдістердің, ұйымдастырылған формалардың, технологиялық әдіс жинақтарының қызметін көтеруге және дамытуға бағытталған педагогикалық жүйелерді басқару. Өз еңбегін, интелектісін және басқа да адамдардың тәртібін пайдаланып жетекшінің қойылған мақсатқа жете білуі.	3 (135)
КОА 3308	<b>Кәсіптік оқыту әдістемесі</b> <b>Пререквизит:</b> Кәсіптік оқыту <b>Постреквизит:</b> Білім беру мекемелеріндегі кәсіпкерлік қызмет, Кәсіптік оқыту жүйесіндегі педагогикалық менеджмент <b>Күтілетін нәтиже:</b> Студенттерді педагогикалық еңбекті тиімді ұйымдастыруға,оқушы жастарға білім берудің тиімді әдістері мен формаларын,оқу құралдарын таңдауға,әдістемелік,анықтамалық және арнайы әдебиеттермен жұмыс жасауға үйрету. <b>Мазмұны:</b> Кәсіптік оқыту қағидалары туралы түсінік. Кәсіптік оқытудың дидактикалық қағидаларының жүйелігі. Еңбек технологиясы және кәсіптік оқыту негізін қалаушы қағидалар және олардың сабақ барысында жүзеге асуы. Еңбек технологиясы және кәсіпке оқыту жүйелерінің ұғымы. Кәсіптік оқытудың негізгі жүйелерінің сипаты. Жүйелердің түрлері,оқыту жүйелерін таңдауды анықтайтын факторлар.Қазіргі кезеңде еңбекке және кәсіптік оқыту жүйесіне қойылатын талаптар.	3 (135)
ТК 2.2	Таңдау компоненті	49 (2205)
<b>КП 3</b>	<b>Кәсіптендіру пәндері</b>	<b>32</b> <b>(1440)</b>
МК 3.1	Міндетті компонент	5 (225)
КОZhT 3301	<b>Кәсіптік оқытудағы жаңа технологиялар</b> <b>Пререквизит:</b> Кәсіптік оқыту, <b>Постреквизит:</b> Оқушыларды кәсіпке даярлау жүйесіндегі қазіргі оқыту технологиялары. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Қазіргі таңдағы жаңа оқыту технологиясы өз алдына білім беру үлгісін оңтайландыру. <b>Мазмұны:</b> Жаңа ғылыми мәліметтерге сәйкес,адаммен қабылданатын кез келген ақпарат жедел жадыда атылмыш 15-20 минут ағымында	2 (90)

	айналып, одан соң сақтау үшін ұзақ мерзімді жадыға барады. Сондықтан адам аз ғана уақытта негізінде қалаушы және әрекет етуші білім мен біліктілікті үлкен аумағын игеру үшін жаңа білім беру технологиясы қажет. Оқытудың технологиялық жүйелерінің бөлігі бойынша курсты оқып үйрену мақсаты болашақ мамандардың оқытудың жаңа техникалық құралдарын игере білумен оларды оқыту-тәрбиелік, мәдени-демалыс шараларында қолдана білуге оқыту болып табылады.	
ITN 3302	<p><b>Оқушылардың кәсіптік оқытуын ұйымдастыру</b></p> <p><b>Пререквизит:</b> Жалпы техникалық және арнайы пәндерді оқыту әдістемесі</p> <p><b>Постреквизит:</b> Кәсіби педагогикадағы ғылыми зерттеу негіздері</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Жаңа білімнің қажеттілігін, проблеманың шешілуі мәселелері жөнінде бағыт-бағдарын, ғылым әдіснамасы жөнінде түсінігі, зерттеу логикасын түзе білу</p> <p><b>Мазмұны:</b> Ғылымның жіктелуі. Қазіргі кәсіптік білім беру мәселелері. Теория мен практиканың диалектикалық бірлігі. Зерттеу әдістері жиынтығын қолдану мәселелері. Технологиялық жетістіктер мен іс-әрекеттерді зерттеу. Оқушының жұмысқа қабілеттілігін зерттеу. Құбылыстар арасындағы байланыстарды зерттеу әдістері. Үлгерім көрсеткіш анықтайтын тест. Кәсіптік білім беретін оқу орындары студенттері мен оқушылардың білімі, іскерлігі мен дағдысын бақылау әдістері. Каталогпен жұмыс жасау, кеспе қағаздарын жасау, ақпараттық кітапханаларда жұмыс жасау. Интернет арқылы зерттеу мәселелері бойынша материалдар даярлау. Ақпараттарды өңдеу, талдау</p>	3 (135)
TK 3.2	Таңдау компоненті	27 (1215)
	<b>Теоретикалық оқытудың барлығы:</b>	<b>129</b>
<b>ОҚТ</b>	<b>Оқытудың қосымша түрлері</b>	
МК	Міндетті компонент	14-тен кем емес
DSH	<p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Пререквизит:</b> жоқ</p> <p><b>Постреквизит:</b> жоқ</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Дене шынықтырудың мағынасы мен мазмұнын, организмнің психофизикалық ерекшеліктерін, дене жағдайының диагностика критерийлерін білу. Дене қасиетімен қимыл-қозғалыс мүмкіншіліктерін қолдана білу.</p> <p><b>Мазмұны:</b></p> <p>Денсаулық туралы түсінік, мәні, мазмұны, критерийлері, факторлары. Шынығу деңгейінің жағдайы мен көрсеткіштері. Заманауи сауықтыру жүйелерінің және құралдарының сипаттамасы. Дене шынықтыру бойынша кәсіптік білім және практикалық дағды. Психореттейтін жаттығу.</p>	<b>8</b>